

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
"Ивановский государственный политехнический университет"**

УТВЕРЖДАЮ

Директор института _____

_____ 2026 г.

Товароведение и экспертиза бытовых электронных товаров

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	МТСМ (Материаловедения, товароведения, стандартизации и метрологии)		
Учебный план	38.03.07 Товароведение		
Направленность (профиль)	Экспертиза и товарный менеджмент в цифровой экономике		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очно-заочная		
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	128	Виды контроля в семестрах: экзамен, 8 семестр	
в том числе:			
аудиторные занятия	24		
самостоятельная работа	56		
часов на контроль	32		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	8		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Вид занятий				
Лекции	12	12	12	12
Лабораторные	12	12	12	12
Итого ауд.	24	24	24	24
Контактная работа	40	40	40	40
Сам. работа	56	56	56	56
Часы на контроль	32	32	32	32
Итого	128	128	128	128

Программу составил(и):

Власова Е.Н., доцент, _____

Рецензент(ы):

Грузинцева Н.А., Зав.кафедрой, _____

Рабочая программа дисциплины

Товароведение и экспертиза бытовых электронных товаров

Разработана в соответствии с ФГОС ВО

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.07 Товароведение. Утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г. N 985

составлена на основании учебного плана

38.03.07 Товароведение

утвержденного ученым советом вуза от 07.05.2026 протокол №7

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

МТСМ (Материаловедения, товароведения, стандартизации и метрологии)

Зав. кафедрой Грузинцева Н.А. _____

Согласовано

Зав. выпускающей кафедрой МТСМ Грузинцева Н.А. _____

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Цели:	Дать понимание основных терминов товароведения и экспертизы бытовых электронных товаров, систем классификаций, классификационных признаков, характеристики ассортимента на примере рассматриваемых групп товаров; создать базу для формирования бакалавра, способного работать на предприятиях торговли, в учреждениях и организациях, учебных и научных учреждениях Российской Федерации. Дисциплина посвящена изучению товароведения и экспертизы бытовых электронных товаров, формированию у студентов теоретических знаний о классификации и характеристике ассортимента однородных групп товаров, приобретению умений и навыков систематизации, классификации, идентификации и экспертной оценки данных товаров.
Задачи:	– ознакомление с основными нормативными документами в области классификации и характеристики ассортимента бытовых электронных товаров; – изучение основных понятий, характеризующих ассортимент бытовых электронных товаров; – овладение методами и приемами классификации и идентификации, анализа ассортимента бытовых электронных товаров; – приобретение умений и практических навыков в области экспертизы и оценки качества бытовых электронных товаров.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.15
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
	Дисциплина «Товароведение и экспертиза бытовых электронных товаров» имеет предшествующие логические и содержательно-методические связи с дисциплинами: Физика; Безопасность товаров; Информационные технологии в профессиональной деятельности; Теоретические основы товароведения и экспертизы; Стандартизация, подтверждение соответствия и метрология. Для освоения дисциплины необходимы знания научных основ товароведения, экспертизы и стандартизации.
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
	Данная дисциплина необходима для успешного освоения дисциплин: Таможенная экспертиза, Идентификация и обнаружение фальсификации товаров, Производственная практика (преддипломная) и ГИА.

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ	
УК-1:Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.1.	Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи
УК-1.2.	Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи
УК-1.3.	Рассматривает и предлагает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки
УК-1.4.	Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки
УК-1.5.	При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения
УК-1.6.	Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи
ПК-4:Способен оценивать качество и разрабатывать мероприятия по предотвращению выпуска продукции, не соответствующей требованиям технических регламентов, стандартов и технической документации, условиям поставок и договоров	
ПК-4.1.	Анализ методов, используемых для предотвращения выпуска продукции (работ, услуг), не соответствующих требованиям технических регламентов, стандартов (технических условий), утвержденным образцам (эталонам) и технической документации, условиям поставок и договоров
ПК-4.2.	Исследование заключений по поступающим претензиям и рекламациям и выявленным дефектам, вызывающим ухудшение качественных и количественных показателей продукции (работ, услуг)
ПК-4.3.	Разработка плана мероприятий по предотвращению выпуска продукции (работ, услуг), не соответствующих требованиям технических регламентов, стандартов (технических условий), утвержденным образцам (эталонам) и технической документации, условиям поставок и договоров
В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:	
Знать:	ассортимент и потребительские свойства бытовых электронных товаров (БЭТ), факторы, формирующие и сохраняющие их качество; методы идентификации, оценки качества и безопасности товаров для диагностики дефектов, выявления некачественной, фальсифицированной и контрафактной продукции, сокращения и предупреждения товарных потерь; правила и порядок организации и проведения экспертизы БЭТ.
Уметь:	оценивать соответствие товарной информации требованиям нормативной документации; проводить приемку товаров по количеству и качеству, определять требования к БЭТ и устанавливать соответствие их качества и безопасности стандартам и другим документам.
Владеть:	знаниями естественнонаучных дисциплин для организации торгово-технологических процессов и обеспечения качества БЭТ; знаниями требований к БЭТ, оценки качества и разработки мероприятий по предотвращению выпуска БЭТ, не соответствующих требованиям технических регламентов, стандартов, условиям поставок и договоров.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
Раздел 1. Радиоэлектронные товары Тема 1.1. Введение. Потребительские свойства РЭТ Тема 1.2. Классификация и характеристика ассортимента электроакустической аппаратуры, телевизионных приемников Тема 1.3. Характеристика ассортимента РЭТ для усиления и регулирования электрических сигналов, воспроизведения записи, комбинированная бытовая РЭТ Тема 1.4. Принадлежности для РЭТ, носители записи, комплектующие элементы и изделия Тема 1.5. Оценка качества и экспертиза РЭТ			
/Лек/	8	4	
/Лаб/	8	4	
/СР/	8	20	
/Конс/	8	6	
Раздел 2. Фото- и кинотовары Тема 2.1. Сущность процесса фотографии, потребительские свойства фототоваров Тема 2.2. Классификация и характеристика ассортимента фото- и кинотоваров Тема 2.3. Ассортимент светочувствительных материалов, фотохимикатов, фото-, кинопринадлежностей Тема 2.4. Лабораторное и монтажное оборудование, проекционная аппаратура Тема 2.5. Экспертиза качества фото- и кинотоваров			
/Лек/	8	4	
/Лаб/	8	4	
/СР/	8	18	
/Конс/	8	6	
Раздел 3. Характеристика ассортимента и качества офисной оргтехники Тема 3.1. Потребительские свойства и классификация оргтехники Тема 3.2. Персональные компьютеры, мониторы, клавиатура, мыши и джойстики Тема 3.3. Периферийные устройства ПК Тема 3.4. Технические средства для подготовки и обработки документов Тема 3.5. Техника связи			
/Лек/	8	4	
/Лаб/	8	4	
/СР/	8	18	
/Конс/	8	4	
/Эк/	8	32	

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
В рамках внутренней системы оценки качества подготовки для текущего контроля и промежуточной аттестации в университете применяется балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся (очной формы обучения). При проведении занятий и организации самостоятельной работы обучающихся используются: ТРАДИЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ, предполагающие передачу информации в готовом виде, формирование учебных умений по образцу: информационная лекция, лекция-проблема, лекция-визуализация, лабораторные работы, консультация, самостоятельная работа. Вузовскую лекцию целесообразно рассматривать только как такую форму учебной деятельности, при которой специально организуемый и управляемый процесс обучения направляется на повышение активности познавательных интересов, развитие творческих способностей обучаемых. В основе лабораторной работы лежит упражнение, в рамках которого решаются познавательные задачи и большое внимание уделяется овладению научной терминологией, умению устанавливать связи между различными научными категориями, иллюстрировать теоретические положения самостоятельно подобранными примерами. Одновременно у обучающихся формируются практические профессиональные навыки обращения со средствами измерения, установками и другими техническими средствами. Средством формирования общекультурных компетенций выступает, помимо аудиторной, и самостоятельная работа. Это планируемая работа обучающихся, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. При организации внеаудиторной самостоятельной работы по данной дисциплине используются следующие её формы: - подготовка и защита реферата включает в себя работу со словарями, справочниками и другой технической литературой; с нормативными документами; составление библиографического списка; подготовка информационного сообщения; создание печатного материала; - подготовка к проверке текущего контроля знаний включает в себя работу с конспектом лекций; с ресурсами Интернета; составление плана и тезисов ответа; - подготовка к лабораторным занятиям, включает в себя работу с конспектом лекций; с нормативными документами и

справочной литературой; с ресурсами Интернета; подготовка ответов на вопросы к собеседованию;
 - подготовка к экзамену включает в себя работу над учебным материалом; с конспектом лекций; с ресурсами Интернета.
 Использование традиционных технологий обеспечивает ориентирование обучающегося в потоке информации, связанной с различными подходами к определению сущности, содержания, методов, форм развития и саморазвития личности; самоопределение в выборе оптимального пути и способов личностно-профессионального развития; обогащению обучающихся знаниями, навыками и умениями; систематизацию знаний, полученных обучающимися в процессе аудиторной и самостоятельной работы.

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ, предполагающие организацию обучения как продуктивной творческой деятельности в режиме взаимодействия обучающихся друг с другом и с преподавателем.

Данные технологии обеспечивают высокий уровень усвоения обучающимися знаний, эффективное и успешное овладение умениями и навыками, формируют познавательную потребность и необходимость дальнейшего самообразования, позволяют активизировать исследовательскую деятельность, обеспечивают эффективный контроль усвоения знаний.

В рамках дисциплины рекомендуются посещения и встречи с представителями российских и зарубежных компаний, выпускающих конкурентоспособную продукцию.

В соответствии с программой стратегического развития Университета при изучении дисциплины предусмотрено участие обучающихся в проектной деятельности, основной целью которой является самостоятельное приобретение знаний в процессе решения практических междисциплинарных задач или проблем, требующих интеграции знаний из различных предметных областей. Студентам рекомендуется выбрать для разработки одно из заданий проекта по направлениям деятельности и образовательного процесса ИВГПУ.

При реализации образовательной программы в университете применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

Для проведения всех видов занятий используется электронная информационно-образовательная среда вуза.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Оценка качества освоения дисциплины включает текущий контроль успеваемости, и промежуточную аттестацию, о чём преподаватель информирует обучающихся в течение первой недели изучения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости и промежуточные аттестации проводятся на основе фонда оценочных средств, включающего тесты, вопросы к собеседованию по лабораторным работам, темы рефератов, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретённых компетенций.

Примеры оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:

Вопросы для самопроверки:

На каждом лабораторном задании обучающимся выдается карточка с 2-3 вопросами для контроля преподавателем степени усвоения тем, вынесенных на самостоятельную подготовку, и лекционного материала.

Для подготовки к карточкам контроля по каждой теме рекомендованы вопросы для самоподготовки. Пример их для первых трех тем приведен ниже:

Радиоэлектронные товары

1. Перечислите 4 группы в ассортименте радиоэлектронных товаров. Основными направлениями совершенствования ассортимента РЭТ.
2. Аппаратура для оптической цифровой записи и воспроизведения звука и изображения.
3. Общие функциональные свойства РЭА.
4. Характеристика принадлежностей для РЭА.
5. Специфические функциональные свойства РЭА.
6. Характеристика носителей записи.
7. Эргономические, эстетические свойства и безопасность РЭА.
8. Комплектующие элементы и изделия для РЭА.
9. Классификация РЭА по принципу обработки сигнала, по степени унификации; по количеству звуковых каналов; по полноте выполняемой функции (наличия всех или отдельных частей функциональной схемы); по виду звучания, по производителям товара; по функциональным особенностям.
10. Ассортимент аппаратуры для цифровой оптической записи и воспроизведения звука и изображения.
11. Перечислите группы бытовой РЭА.
12. Аппаратуры для магнитной записи и воспроизведения изображения.
13. Классификация РЭА по виду комплектующих изделий, по виду питания, по виду исполнения; по количеству выполняемых функций.
14. Принципы работы и устройство аппаратуры для магнитной записи и воспроизведения изображения.
15. Характеристика ассортимента телевизионных приемников.
16. Потребительские свойства аппаратуры для цифровой оптической записи и воспроизведения звука и изображения.
17. Характеристика ассортимента электроакустической аппаратуры.
18. Перечень рекомендуемых потребительских удобств проигрывателей компакт-дисков.
19. Характеристика РЭА для усиления и регулирования электрических сигналов.
20. Контроль качества радиоэлектронной аппаратуры.

Фототовары

1. Фотокинотовары: понятие, классификация по назначению, область применения.
2. Понятие затвор. Характеристика ассортимента фотоаппаратов по типу затвора, по степени автоматизации.
3. Сущность процесса фотографии. Позитив и негатив.
4. Проекционная аппаратура: понятие, устройство, ассортимент. Фильмо- и кинопроекторы.
5. Обращаемый фотопроект, цветной и черно-белый процесс. Новые принципы получения изображений.
6. Классификация фотоаппаратов по наличию дополнительных устройств, по степени автоматизации, по назначению.
7. Эргономические, эстетические свойства и надежность фотоаппаратов.
8. Фотоаппараты и кинокамеры: определение, основные узлы и дополнительные механизмы.
9. Потребительские функциональные свойства фото- и киноаппаратов.
10. Ассортимент фотоаппаратов в зависимости от ширины применяемых светочувствительных материалов.

11. Потребительские свойства СЧМ.
12. Классификация фотоаппаратов по способу преобразования световой энергии в изображение и типа фоточувствительного материала.
13. Потребительские свойства фотохимических веществ.
14. Фотоаппараты системы APS.
15. Потребительские свойства проекционной аппаратуры.
16. Фото-, кинопринадлежности, лабораторное и монтажное оборудование.
17. Классификация ассортимента и определение светочувствительных материалов (СЧМ).
18. Фотоаппараты системы POLAROID.
19. Фотопленка: определение, классификация и характеристика ассортимента.
20. Контроль качества фототоваров. Экспертиза качества фототоваров в условиях торговли. Маркировка. Упаковка и хранение.
21. Цифровые фотоаппараты: особенности процесса получения фотографии, определение. Фотоматрица.
22. Фотобумага: определение, классификация и характеристика ассортимента.
23. Цифровые фотоаппараты: устройство. Назначение каждого узла.
24. Фотохимикаты: 4 группы, характеристика ассортимента.
25. Принтеры: лазерные, струйные и термосублимационные. Их особенности, достоинства и недостатки.
26. Фотопленка: строение. Кинопленка.
27. Классификация цифровых фотоаппаратов по способу измерения освещенности, по назначению, формату кадра, типу объектива, типу видоискателя, по конструкции системы фокусировки объектива.
28. Кинокамера: понятие, устройство, ассортимент.
29. Характеристика различных видоискателей. Их особенности.
30. Характеристика ассортимента обычных (классических) фотоаппаратов.

Тема Оргтехника

1. Понятие «Офисная оргтехника». Дать характеристику клавиатуры компьютера.
2. Характеристика радиосвязи и радиостанций.
3. Перечислить узлы типового персонального компьютера. Дать характеристику системного блока и корпуса, шины и видов шин.
4. Классификация и ассортимент телефонных аппаратов (ТА).
5. Дать характеристику системных плат и шины, различных разъемов для микропроцессора персонального компьютера.
6. Технические характеристики мобильных телефонов.
7. Дать характеристику микропроцессора персонального компьютера. Основные технические характеристики процессора.
8. Перечислить периферийные устройства ПК. Дать характеристику сканеров.
9. Классификация компьютеров по престижности.
10. Характеристика телефонной линейной связи.
11. Дать характеристику видеокарты, звуковой платы.
12. Характеристика пейджеров.
13. Дать характеристику внешних запоминающих устройств ПК.
14. Характеристика ассортимента компьютеров.
15. Дать характеристику монитора (дисплея) компьютера.
16. Перечислить технические средства для подготовки документов. Характеристика пишущих машин.
17. Дать характеристику памяти компьютера: ПЗУ, ОЗУ, флэш.
18. Характеристика диктофонов.
19. Дать характеристику мыши и джойстиков компьютера.
20. Перечислить технические средства для подготовки документов. Характеристика копировальной техники.
21. Потребительские свойства ПК.
22. Перечислить и дать характеристику технических средств для обработки документов.
23. Дать характеристику компьютерных акустических колонок и источников бесперебойного питания.
24. Характеристика факсимильной линейной связи.
25. Дать характеристику принтеров.
26. Характеристика сотовой связи.
27. Классификация компьютеров по назначению.
28. Характеристика радиосвязи и радиостанций.

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. Анализ ассортимента розничного торгового предприятия г. Иваново с целью выявления наиболее популярных у потребителей бытовых электронных изделий. Составление отчета с расчетом ассортиментных показателей.
2. Ознакомление с ассортиментом телевизоров конкретного торгового предприятия с помощью Интернет.
3. Анализ ассортимента розничного торгового предприятия г. Иваново с целью выявления наиболее популярных у потребителей аудиотоваров. Составление отчета с расчетом ассортиментных показателей.
4. Ознакомление с ассортиментом фототоваров конкретного предприятия (фирмы) с помощью Интернет.
5. По каталогу одного из зарубежных производителей оргтехники (полученному у преподавателя) изучить ассортимент предприятия, выделить наиболее значимые классификационные признаки. Предложить оптимальную классификацию изделий, выпускаемых данным предприятием. Предложения обосновать. Работа осуществляется в группах по 2-4 человека, предполагает письменный отчет и устное собеседование в группе.
6. Упаковка, транспортирование и хранение бытовых электронных изделий.

Примеры тестов для контроля знаний

Разработаны тесты для каждого раздела тематического плана. Ниже приводится пример.

1. Признаки классификации фотобумаги:

- а) назначение б) вид подложки в) вид основы г) способ фокусировки.

2. Виды бытовой акустической аппаратуры:
а) телевизор б) микрофон в) наушники г) фотоаппарат.
 3. Основные параметры mp3-плееров:
а) разрешающая способность б) емкость встроенной памяти
в) размеры г) светочувствительность.
 4. Классы назначения персональных компьютеров:
а) абонентские б) пользовательские в) обучающие г) автоматические.
 5. Части типового персонального компьютера:
а) битрейт б) системный блок в) серроунд г) периферийные устройства.
 6. Виды бытовой акустической аппаратуры
а) телевизор б) микрофон в) наушники г) фотоаппарат
 7. . . . – скорость записи-воспроизведения (потока информации, цифрового потока) MP3-плеера
 8. Количество групп сложности отечественных магнитофонов
а) 3 б) 2 в) 1 г) 4
 9. . . . – устройство, которое непосредственно управляет монитором компьютера и вводом информации на экран
 10. Периферийные устройства компьютера
а) принтер б) системный блок в) модем г) монитор
 11. ... плата - важная составная часть компьютера, обеспечивающая связь между всеми устройствами компьютера
 12. ... - штурвалы, педали, рули для имитации управления звездолетами, самолетами, танками, автомобилями в компьютерных играх
А) мышь Б) монитор В) джойстик Г) принтер
 13. Признаки классификации современных фотоаппаратов
а) способ фокусировки б) тип встроенного объектива
в) вид подложки г) разрешающая способность
 14. . . . – аппарат для магнитной записи и воспроизведения звука.
 15. ... компьютера - металлический каркас с отсеками на передней панели для размещения необходимых узлов и блоков
 16. Виды принтеров по принципу действия
А) ручные Б) настольные В) ударно-матричные Г) струйные
- Вопросы для экзамена
1. Составные части ПК.
 2. Микропроцессоры, их функции.
 3. Классификация компьютеров.
 4. Важнейшие технико-эксплуатационные характеристики ЭВМ.
 5. Сравнить возможности настольных ПК, ноутбуков и палмтонов.
 6. Типы принтеров, их особенности.
 7. Типы сканеров, их особенности.
 8. Типы модемов, их особенности.
 9. Видеотюнеры, их основные характеристики.
 10. Перечислите и объясните потребительские свойства пишущих машин.
 11. Перечислите и объясните технические характеристики электрокопировальных машин.
 12. Перечислите основную технику для обработки документов.
 13. Укажите достоинства и недостатки цифровой и аналоговой телефонной связи.
 14. Классификация средств связи.
 15. Перечислите и объясните сервисные функции телефонов.
 16. Сравните возможности портативных радиостанций и мобильных телефонов.
 17. Потребительские свойства РЭТ.
 18. Классификация и характеристика ассортимента электроакустической аппаратуры.
 19. Классификация и характеристика ассортимента телевизионных приемников.
 20. Характеристика ассортимента РЭТ для усиления и регулирования электрических сигналов.
 21. Характеристика ассортимента РЭТ для воспроизведения записи, комбинированная бытовая РЭТ.
 22. Принадлежности для РЭТ, носители записи.
 23. Комплектующие элементы и изделия для РЭТ.
 24. Сущность процесса фотографии.
 25. Потребительские свойства фототоваров.
 26. Классификация и характеристика ассортимента фото- и кинотоваров.
 27. Ассортимент светочувствительных материалов.
 28. Ассортимент фотохимикатов, фото-, кинопринадлежностей.
 29. Лабораторное и монтажное оборудование, проекционная аппаратура.
 30. Экспертиза качества фото- и кинотоваров. Оценка качества РЭТ.
- Примерные темы рефератов

1. Ассортимент светочувствительных материалов, фотохимикатов, фото-, кинопринадлежностей.
2. Лабораторное и монтажное оборудование, проекционная аппаратура.
3. Персональные компьютеры, мониторы, клавиатура, мыши и джойстики.
4. Периферийные устройства ПК.
5. Техника сотовой связи.

ФОС по дисциплине представлен в ПРИЛОЖЕНИИ к РПД.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1 Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, назначение, ссылка	Издательство, год
Л1.1	Ляшко А.А., Ходыкин А.П.	Товароведение и экспертиза культтоваров. Товары для эстетического и интеллектуального развития: учебное пособие для вузов. - 2-е изд., ,	М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2009,
Л1.2	Ходыкин А.П., Ляшко А.А.	Товароведение и экспертиза электронных бытовых товаров: учебник для вузов, ,	М.: Академия, 2004,
Л1.3	Чечик А.М.	Товароведение и экспертиза товаров культурно-бытового назначения: учебник для вузов, ,	М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2004,
Л1.4	Вилкова С.А.	Экспертиза потребительских товаров: учебник для вузов. - 2-е изд., ,	М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2009,

7.1.2 Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, назначение, ссылка	Издательство, год
Л2.1	Власова Е.Н., Михайлова Л.В.	Теоретические основы товароведения и экспертизы. Практикум: учеб. пособ., ,	Иваново: ИГТА, 2011,
Л2.2	Васильева Н.О.	Товароведение бытовых электротехнических товаров: учебное пособие для вузов, ,	М.: Академия, 2004,

7.1.3 Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие, назначение, ссылка	Издательство, год
Л3.1	Власова Е.Н.	Товароведение и экспертиза бытовых электронных товаров: метод. указания к лаб. работам / сост. Е.Н. Власова, ,	Иваново: ИВГПУ, 2020,

7.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

E-learning Портал электронного образования ИВГПУ: <https://moodle.ivgpu.ru/>

7.3. Информационное обеспечение дисциплины

7.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

	Лицензионное программное обеспечение вуза: Windows 7 Professional (лицензия 49261729 от 04.11.2011), Microsoft Office Professional Plus 2007 (лицензия 64873126 от 03.06.2015), рабочие станции с предустановленной ОС Windows 8.1 Professional (лицензия подтв. сертификатом подлинности - наклейка COA на компьютере). Свободно распространяемое - PascalABCnet, программный пакет Moodle. Прикладное программное обеспечение: Google Chrome, Opera, Mozilla Firefox и др.
--	--

7.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7.3.2.1	Электронная библиотека ИВГПУ, https://lib.ivgpu.ru/
7.3.2.2	ЭБС издательства "Лань", https://e.lanbook.com/
7.3.2.3	Официальный сайт РИА "Стандарты и качество", https://ria-stk.ru/
7.3.2.4	Официальный портал Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, http://www.rospotrebnadzor.ru/
7.3.2.5	Официальный портал Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии (Росстандарта). Представлены информационные ресурсы по вопросам технического регулирования, стандартизации, подтверждения соответствия и метрологии, http://www.gost.ru/
7.3.2.6	ЭБС "Университетская Библиотека Онлайн", https://biblioclub.ru

8. МТО (ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ)

- 1) библиотечный фонд ИВГПУ;
- 2) компьютерный класс с выходом в Интернет;
- 3) мультимедийное оборудование для чтения лекций-презентаций, ноутбук;
- 4) образцы товаров;
- 5) каталоги видов, разновидностей, фасонов и моделей товаров;
- 6) приборы: для измерения показателей качества материалов, аналитические весы, лупы и другие приборы;
- 7) средства измерения: гибкие металлические линейки, штангенциркули и др.;
- 8) стандарты на продукцию (товары), терминов и определений, правила приемки и методы контроля качества товаров; 4-й системы СПКП.
- 9) подборка видеоматериалов и презентаций.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определен в рабочей программе дисциплины и ежегодно обновляется.

В качестве материальной базы используются аудитории кафедры, оборудованные плакатами, раздаточным материалом (стандарты, каталоги, альбомы). При кафедре организована компьютерная лаборатория с установленным лицензионным программным обеспечением. Для проведения лекции-визуализации используются наглядные пособия (схемы, рисунки и т.п.) и следующее оборудование: ноутбук, проектор и экран.

Читальный зал ИВГПУ имеет подборку специализированной литературы.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

При изучении дисциплины «Товароведение и экспертиза бытовых электронных товаров» обучающиеся должны особое внимание уделить темам, вынесенным на самостоятельную проработку. Данные темы достаточно подробно изложены в рекомендуемой литературе. Степень их понимания и освоения обучающимся проверяется преподавателем в форме контрольных заданий. Они выдаются на каждом лабораторном занятии и содержат 2-3 вопроса по начитанному лекционному материалу и темам СРС.

Самостоятельная работа обучающихся проводится по указанным преподавателям темам и рекомендуемой литературе. При самостоятельной подготовке к лабораторным занятиям обучающимся рекомендуется подробно изучить материал лекций, книг согласно теме занятия. Для более глубокого изучения тем по оценке качества и товароведению товаров обучающимся можно рекомендовать литературу и интернет-ресурсы (п. 7).

Лекции являются одним из важнейших этапов изучения дисциплины и систематизации знаний у обучающихся. Их необходимо использовать при подготовке к экзамену, лабораторным занятиям. Консультации являются одной из форм руководства самостоятельной работой обучающихся и оказания им помощи в освоении учебного материала. Они проводятся регулярно в соответствии с установленными на кафедрах графиками и носят в основном индивидуальный характер. При необходимости могут проводиться групповые консультации.

Они помогают студенту избрать правильные методы работы, не снижая его ответственности за принятые решения.

Формы проведения консультаций разнообразны. Наиболее распространена вопросно-ответная, когда один или несколько обучающихся задают вопросы, а преподаватель отвечает на них. Иногда консультация протекает в виде беседы преподавателя с обучающимися по затронутым ими вопросам темы.

Лабораторные занятия требуют предварительного знакомства с теоретическим (лекционным) материалом, а также самостоятельного изучения отдельных вопросов по заданным темам. После завершения занятия необходимо проверить правильность выполнения работы у преподавателя, оформить отчет и отчитаться по данной теме.

Подготовка к лекционному занятию включает выполнение всех видов заданий, рекомендованных к каждой лекции, т.е. задания выполняются еще до лекционного занятия по соответствующей теме.

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.

Самостоятельная работа обучающегося является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа обучающегося над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы обучающегося определяется рабочей программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Можно дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы и использовать их в дальнейшем обучении.

Самостоятельная работа может осуществляться в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций;
- выполнение тестовых заданий;
- выступления с докладами, сообщениями;
- защиту выполненных лабораторных работ;
- участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины, в форме блиц-игры;
- оценку уровня усвоения материала в виде интерактивной технологии получения обратной связи – график;
- участие в собеседованиях, дискуссиях (идейная карусель, симпозиум, приоритеты, пленарная дискуссия) и др.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять из:

- повторение лекционного материала;
- подготовки к лабораторным занятиям;
- изучения учебной и научной литературы;
- изучения нормативных правовых актов (в т.ч. в электронных базах данных);
- подготовки к тестированию;
- подготовки рефератов;
- подготовка к экзамену.

Наиболее важным моментом самостоятельной работы является подготовка к промежуточной аттестации – экзамену.

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

10. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ООП ВО ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

Преподавание дисциплины должно учитывать особенности познавательной деятельности и личностной особенности обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов (по возможности на лекциях, семинарах, лабораторных работах и т.д.). Учет особенностей обучающихся с инвалидностью в полной мере проявляется на предусмотренных для таких обучающихся индивидуальных консультациях по дисциплине.

Необходимо во время преподавания в общей группе учитывать реальные возможности лиц с ОВЗ и инвалидов. Коррекция методики преподавания для данной группы лиц возможна на индивидуальных занятиях. Преподаватель должен учитывать физиологические особенности обучаемого и разработать рекомендации и приемы выполнения поставленной задачи индивидуально. Возможен подбор индивидуального задания с коррекцией уровня сложности выполняемого задания.

Специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Необходимо учитывать тот факт, что обучающиеся не всегда имеют физическую возможность посещать занятия. Поэтому целесообразно разрабатывать дистанционную информационную поддержку процесса обучения. Таким средством могут являться обучающие компьютерные фильмы по данной дисциплине, презентации, которые обучающийся может просматривать дома в комфортной среде и без лимита времени.

Обучающиеся из числа лиц с ОВЗ и инвалидов обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

При проведении занятий в компьютерных лабораториях целесообразно использовать проектор для наиболее удобного размещения обучающегося с ОВЗ при изложении материала занятия.